

De Week tegen Pesten staat dit jaar in het tekenen van roddelen. In deze handleiding vind je tips en verdiepingsvragen die je helpen bij het geven van les 2.3 van dit leerpad.

In dit leerpad doorzien leerlingen hoe vooroordelen en discriminatie functioneren aan de hand van verschillende voorbeelden.

Thema's

Roddelen, vooroordelen, discriminatie, antisemitisme, racisme, discriminatie van Roma en Sinti, discriminatie van LHBTQI+, moslimdiscriminatie

Doelgroep

Leerpad 2 is geschikt voor 13 jaar en ouder. De online toolbox bevat open vragen die leerlingen op hun eigen niveau kunnen onderzoeken. De lessen zijn:

● eenvoudig → ●● verdiepend → ●●● complex.

Benodigdheden

Leerling:

Laptop/tablet/smartphone

Koptelefoon/oortjes

Internetverbinding

Papier

Pen

(gratis) Studentaccount óf

Docent:

Beamer & geluidsversterking

Internetverbinding

Opbouw

Dit leerpad bestaat uit drie lessen. Iedere les bestaat uit een aantal stappen. In de handleiding van elke les vind je onder 'structuur' tips & verdiepingsvragen per stap, die je de mogelijkheid geven om je les uit te breiden.

Les

Thema	Tijdsduur	Samenvatting
Mechanisme van uitsluiting	40-60 min.	Leerlingen onderzoeken hoe discriminatie in werking treedt.
Ervaringen van jongeren	60 min.	Leerlingen gaan aan de hand van verhalen van jongeren dieper in op de verschillende vormen van discriminatie.
Dagelijkse situaties	40-50 min.	Leerlingen wisselen aan de hand van vijf situaties van ongelijke behandeling van mening en gedachten.

Les 2.3 | Vijf situaties: en nu jij

Leerlingen bespreken de verschillende factoren die hen beïnvloeden in het beoordelen van een situatie van ongelijke behandeling. Aan de hand van vijf scenario's uit het dagelijks leven, wisselen ze meningen uit en kijken ze waarom we het niet altijd met elkaar eens zijn over de betekenis van een gebeurtenis of opmerking.

Leerdoelen

- Leerlingen denken na over gevoelige of spannende thema's uit de samenleving die te maken hebben met vooroordelen en discriminatie.
- Leerlingen wisselen gedachten en meningen uit over verschillende situaties.
- Leerlingen leren hun gedachten en meningen te beargumenteren.
- Leerlingen leren naar gedachten en meningen van anderen te luisteren.

Niveau

Structuur (40-50 minuten)

Tijdsduur	Stappen	Vorm	Tips & verdiepingsvragen
±5 min.	Introductie Vijf situatie: en nu jij	Klassikaal	Laat een leerling de introductietekst voorlezen, zo zorg je voor een gezamenlijk begin van de les.
±10 min.	Stap 1 Erg of niet?	Individueel/ Klassikaal	<p>Activeer de voorkennis van de leerlingen met de woordwolk. Laat ze woorden invullen die bij hen opkomen als ze aan roddelen denken. Bespreek de antwoorden en laat leerlingen samenhang zoeken tussen de verschillende antwoorden.</p> <p>Leerlingen schuiven individueel met de slider om hun mening over de vijf situaties te geven. Laat hen wachten op de pagina met de grafiek van alle antwoorden tot iedereen op hetzelfde punt is, zodat ze de verdeling van alle meningen over de afbeeldingen kunnen zien.</p> <p>Bespreek de situaties niet uitvoerig, dit doen de leerlingen bij stap 3 in kleinere groepjes. Wel is het interessant om de verschillende meningen te noteren en te bespreken welke factoren een rol kunnen spelen.</p>
±5 min.	Stap 2 Vijf situaties	Individueel	De leerlingen denken na over welke situatie voor hen het ergst en minst ergst is. Deze oefening dient als voorbereiding op de groepsopdracht in stap 3.
±15 min.	Stap 3 Maak groepjes	Groeps- discussie/ Klassikaal	<p>Deel de klas in groepjes van 4/5 leerlingen. Leg de opdracht duidelijk uit: De groep moet bepalen hoe ernstig/minder ernstig ze de situaties vinden en maken een rangorde. Er is geen goed of fout maar het gaat erom dat ze hun eigen mening onder woorden kunnen brengen en daarbij ook naar de meningen van hun klasgenoten luisteren. Wanneer ze over het algemeen dezelfde mening hebben, is het interessant om na te gaan waarom dit zo is en of ze zich bewust zijn van andere meningen en standpunten.</p> <p>Je kunt je leerlingen deze oefening ook offline laten doen, door de situaties</p>

Tijdsduur	Stappen	Vorm	Tips & verdiepingsvragen
±15 min.	Stap 3 Maak groepjes	Groeps-discussie/ Klassikaal	<p>via af te drukken. vind je een video met uitleg hoe je de oefening kunt begeleiden.</p> <p>Tips ter begeleiding (Groepsopdracht)</p> <ul style="list-style-type: none">- Wijs leerlingen op wat er op de kaarten te zien is en houdt hierbij rekening met de verschillende perspectieven.- Verdiepingsvragen die je hierbij kunt stellen zijn: Wat gebeurt er? Wie maakt de opmerking? Wie heeft er last van? In welke omgeving speelt de situatie zich af? Is er een machtsrelatie? Wie zijn er nog meer te zien?- Let erop dat er een uitwisseling in de groepjes plaatsvindt waarbij alle leerlingen de kans krijgen zich uit te spreken.- Geen goed of fout. De opdracht is om na te denken over de eigen mening en de mening van de groepsleden.- Leerlingen hoeven elkaar niet te overtuigen, maar luisteren naar elkaars standpunten en meningen zodat verschillende perspectieven gehoord worden.- Je kunt ervoor kiezen om de les klassikaal af te sluiten. <p>Tips ter bespreking (Klassikaal)</p> <ul style="list-style-type: none">- Geef iedere groep kort de beurt om hun rangorde toe te lichten en bespreek de verschillen en overeenkomsten tussen de uitkomsten van de verschillende groepjes.- Verdiepingsvragen: Over welke kaart ontstond de meeste discussie? Waardoor kwam dat? Wat waren de argumenten? Hoe zou het voor de persoon op de kaart gevoeld hebben? Was er een situatie herkenbaar? Wanneer een situatie niet is besproken, kan het interessant zijn te achterhalen of a) de situatie niet herkenbaar is, b) iedereen het eens was of c) het een onderwerp betreft die gevoelig ligt binnen de groep.- Rond af en benoem daarbij wat je vindt wat goed is gegaan tijdens de discussie. Dat er verschillende perspectieven zijn en dat je daar in het dagelijks leven iets mee kan.